

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования

“Школа иностранных языков”

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Лобанова Е.В.

«06» сентября 2013 г.

***Общеобразовательная дополнительная программа
по английскому языку***

Разработала: Лобанова Е.В.

Егорьевск 2013

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Обучение дошкольников.	3
2.1. Новизна программы	3
2.2. Отличительные характеристики курса	3
2.3. Задачи	4
2.4. Предметные результаты освоения программы. Начальный уровень 1	6
2.5. Предметные результаты освоения программы. Начальный уровень 2	7
2.6. Предметные результаты освоения программы. Начальный уровень 3.	8
2.7. Учебно-тематический план. Начальный уровень 1.	10
2.8. Учебно-тематический план. Начальный уровень 2.	12
2.9. Учебно-тематический план. Начальный уровень 3.	14
3. Обучение школьников	
3.1. Введение	17
3.2. Общая характеристика курса	17
3.1. Цели и задачи программы	19
3.2. Результаты освоения программы	19
3.3. Учебно-тематический план. Уровень “Friends Starter”	20
3.4. Учебно-тематический план. Уровень “In Touch 1”	21
3.5. Учебно-тематический план. Уровень “In Touch 2”	24
3.6. Учебно-тематический план. Уровень “In Touch 3”	26
4. Обучение взрослых	29
4.1. Цели и задачи курса	29
4.2. Требования к первоначальному этапу подготовки обучающихся	29
4.3. Содержание учебной программы	29
4.4. Методическое обеспечение программы	33

Пояснительная записка

Настоящая общеобразовательная дополнительная программа написана для использования в обучении английскому языку в НОУ ДО «Школа иностранных языков». Она имеет три больших раздела: программа обучения дошкольников, программа обучения школьников, программа обучение взрослых.

Программа носит коммуникативно-направленный характер.

Актуальность

Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности. Россия - часть европейского пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности студентов предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 –второй язык по Европейской системе владения иностранным языком). На сегодняшний день, когда Единый Государственный Экзамен по иностранному языку является обязательным, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность.

Цели

Стратегической целью данной программы является воспитание полилингвальной личности (достижение уровня С1 по иностранному языку при завершении обучения в НОУ ДО «Школа иностранных языков»).

Обучение дошкольников.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка.

Новизна программы

В отличие от других существующих программ для дошкольников она является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ.

Обучение дошкольников английскому языку состоит из 3 уровней: Начальный 1: для детей 3-4 лет; Начальный 2: для детей 5 лет; Начальный 3: для детей 6 лет.

Каждый уровень рассчитан на 66 академических часов. Режим занятий: 3 раза в неделю, 1 занятие -30 минут. Предлагаемая программа уникальна тем, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей, т.е. курс занятий ориентирован не только на уровень владения языком, но и на возраст ребенка.

Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

По окончании курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры.

Нормативный срок освоения программы до 3 лет.

Отличительные характеристики курса:

- Традиционные мелодии песен, способствующие легкому запоминанию.
- Интерактивное обучение с помощью ярких постеров и карточек.
- Всестороннее развитие ребенка, включая моторные навыки и развитие личности.
- Материал разворотов учебника помогает развить навыки, необходимые для подготовки детей к чтению и письму.
- Постер «Лулу кенгуру» делает процесс обучения интерактивным и веселым.
- Учебный курс "Cookie and Friends" является победителем конкурса Британского Совета по инновациям. УМК имеет очень разнообразный комплект с хорошей мультимедийной поддержкой. Помимо стандартных элементов (Учебник, аудио CD) в него вошли:

1. игровой комплект для учителя (рассчитан на три уровня):

1. 1.Флешкарты с рассказами;

1. 2.Флешкарты со словами;

1. 3.Постер «Лулу кенгуру» с кармашком для карточек;

1. 4.Кукла – красный кот «Cookie»;

2. CD-ROM;

3. Cookie's Nursery Rhyme DVD;

4. в варианте Plus в текст Учебников уровней А и В добавлены стикеры.

5. Имеется вебсайт пособия.

Основными целями данного курса для дошкольников являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;
- подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку.

Задачи

Для достижения поставленных целей необходимо развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

1. Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

2. Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций*, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

- *Речевая компетенция* предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

- *Компенсаторная компетенция* направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

К окончанию 3-х годичного курса обучения по дополнительной программе обучения английскому языку дошкольников педагог должен научить учащихся:

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных данной программой;
- строить элементарные монологические высказывания о себе и об окружающем мире.

2. В области аудирования:

- понимать и адекватно реагировать на реплики партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога и сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии;
- полностью понимать короткие высказывания, преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале;

- воспринимать и понимать на слух общее содержание небольших и несложных аутентичных и учебных текстов.

Предметные результаты освоения программы. Начальный уровень 1

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
Речевые этикетные формы:	
<ul style="list-style-type: none"> • приветствия • ответы на приветствие • представление себя • обращение к маме, папе, сверстнику, учителю • привлечение внимания <ul style="list-style-type: none"> • выражение согласия/несогласия • побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие • предостережения • выражение благодарности и ответы на нее • расспрос собеседника о: <ul style="list-style-type: none"> (a) его имени • ответы на вопросы о: <ul style="list-style-type: none"> (a) имени (b) предмете • расспрос о состоянии человека • выражение своих предпочтений в отношении предметов • извинения и ответы на них 	<p>- Hello! / Hi! /Good morning! / How are you? - I'm fine, thank you. How are you? - Hello! I'm (). My name's ().</p> <p>- Hello, Mummy/Daddy/Teacher! Good morning Mummy/Daddy/Teacher!</p> <p>- Excuse me!</p> <p>-Yes -Yes/ No. -Let's play! Let's speak English! -Ok. -Stand up! Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. -Look out! Be careful! Quiet, please! -Thank you. -You're welcome.</p> <p>-What's your name</p> <p>-I'm Cookie/ Lulu /Sue... My name's (Anna). -It's a ball.</p> <p>-How are you? -I like blue. -I'm sorry -It's OK.</p>
<p>В. Лексико-тематические группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвета • цифры • солнышко и дождик • игрушки • одежда • животные • тело человека • Рождество 	

- Карнавал
- Пасха

Предметные результаты освоения программы. Начальный уровень 2»

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые этикетные формы:	
<ul style="list-style-type: none"> • приветствия • ответы на приветствие • представление себя • обращение к маме, папе, сверстнику, учителю • привлечение внимания • выражение согласия/несогласия • побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие • предостережения • выражение благодарности и ответы на нее • расспрос собеседника о: <ul style="list-style-type: none"> (a) его имени (b) предмете (c) количестве (d) о цвете (e) о месте нахождении предмета (f) том, что у него есть • ответы на вопросы о: <ul style="list-style-type: none"> (a) имени (b) предмете (c) погоде (d) о цвете (d) о количестве предметов (e) о том, что у него есть • расспрос о состоянии человека • выражение своих предпочтений в отношении предметов • извинения и ответы на них 	<ul style="list-style-type: none"> - Hello! / Hi! /Good morning! / How are you? - I'm fine, thank you. How are you? - Hello! I'm (Max). My name's (Max). - Hello, Mummy/Daddy/Teacher! Good morning Mummy/Daddy/Teacher! - Excuse me! -Yes -Yes./ No. -Let's play! -Ok. -Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. -Look out! Be careful! -Thank you. -You're welcome. -What's your name? -What's this? What is it? -How many? -What colour? What's your favourite colour? -Where's dolly/teddy? What have you got in your bag? -I'm Max/Benny/Linda... My name's (Max). -It's a ball. -It's warm. -It's yellow -Six balls -I've got a plane. -How are you? -I like... I don't like... -I'm sorry -It's OK

В. Лексико-тематические группы

- цвета
- цифры
- части тела
- одежда
- домашние питомцы
- игрушки
- погода
- День рождения
- каникулы
- еда и напитки
- животные
- Рождество
- Пасха
- Мамин День

Предметные результаты освоения программы. Начальный уровень 3.

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые этикетные формы:	
<ul style="list-style-type: none"> • Приветствия • ответы на приветствие • представление себя • обращение к маме, папе, брату, сестре, сверстнику, учителю • привлечение внимания • выражение согласия/несогласия • побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие • предостережения • выражение благодарности и ответы на нее • вопрос собеседника о: <ul style="list-style-type: none"> (a) его имени (b) предмете (c) цвете (d) количестве (e) о месте нахождении предмета 	<p>- <i>Hello! / Hi! /Good morning! / How are you?/ Hello, nice to see you again.</i></p> <p>- <i>I'm fine, thank you. How are you?</i></p> <p>- <i>Hello! I'm (Max). My name's (Max).</i></p> <p>- <i>Hello, Mummy/Daddy/Teacher! Good morning Mummy/Daddy/Teacher!</i></p> <p>- <i>Excuse me!</i></p> <p>- <i>Yes</i></p> <p>- <i>Yes./ No.</i></p> <p>- <i>That's right.</i></p> <p>- <i>Yes, please.</i></p> <p>- <i>No, thank you.</i></p> <p>- <i>Close your eyes. Open your eyes.</i></p> <p>- <i>Let's play!</i></p> <p>- <i>Ok.</i></p> <p>- <i>Look out! Be careful!</i></p> <p>- <i>Thank you.</i></p> <p>- <i>You're welcome.</i></p> <p>- <i>What's your name?</i></p> <p>- <i>What's this? What is it?</i></p> <p>- <i>What colour is this?</i></p> <p>- <i>How many?</i></p> <p>- <i>Where's dolly/teddy?</i></p>

<p>(f) том, что у него есть</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы о: <ul style="list-style-type: none"> (a) имени (b) предмете (c) погоде (d) цвете предмета (e) количестве предметов (f) о местонахождении предмета (g) о том, что у него есть • расспрос о состоянии человека • выражение своих предпочтений в отношении предметов • извинения и ответы на них 	<p>What have you got in your bag?</p> <p><i>-I'm Max/Benny/Linda... My name's (Max).</i> <i>-It's a ball.</i> <i>-It's warm.</i> <i>- The ball is blue.</i> <i>-Ten dolls.</i> <i>-It's under the table</i></p> <p><i>-I've got a ball.</i></p> <p><i>-How are you?</i></p> <p><i>-I like blue. I don't like pink.</i></p> <p><i>-I'm sorry</i> <i>-It's OK.</i></p>
<p><i>В. Лексико-тематические группы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • цвета • цифры • семья • шумные игрушки • лицо • погода • животные джунглей • пикник • День всех святых • Рождество • Пасха • Карнавал • День отцов 	

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия	
1	Друзья Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, girl, tree, boy,	9			9	Контроль ная финальна

	stretch like me, no, yes, blue, stand up, sit down, jump, wave, skip, clap, dance, sing, close your eyes, open. Where's cat? Skip to Lulu/ the tree-house. Play with me. Come to my...					<i>я игра</i>
2	<i>Солнце и дождь</i> Rain, sun, spider, bird, hide, yellow, big, little, up, down, down the tree, shine on me. It's a spider/cat. What colour is..? Look at Cookie! Watch out!	8			8	
3	<i>История 1</i> Посмотри на меня.	2			2	
4	<i>Игрушки</i> Ball, dolly, plane, train, red. One toy, two toys. I've got a ... Chaffa, chaffa, choo, choo. Whoosh- whoosh, boing- boing. Lulu, what have you got in your pouch?	9			9	
5	<i>Рождество</i> Christmas tree, card, Father Christmas, mummy, daddy. What colour is it? What is it? Who's this? What do you want for Christmas? I want... We wish you... Merry Christmas. Happy New Year.	3			3	
6	<i>История 2</i> Тебе нравится...?	2			2	

7	Животные Duck, rabbit, turtle, green. One, two, three. I'm a little rabbit, hop, hop. I'm a little turtle, splash. I'm a little duck, quack. Sing with me. Clap with me. Jump with me. Do you like the sun or the rain? Let's go. Let's swim. It's lovely.	8			8	
8	Тело Foot/feet, hands, head. Tap your foot. Nod your head/ Shake, turn yourself around. What's on your feet? Hot, cold. I'm hot/ cold. What do you wear when it's hot? Round the tree. We all fall down.	8			8	
	История 3 Давай поиграем вместе.	2			2	
	Пасха Easter Bunny, eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ...in... One for me. One for you.	3			3	
	Одежда Hat, shoes, trousers. I like... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. Put on. Take off. Where are you? Here we are. How are you? We're fine.	8			8	
	Карнавал Mask, parade. It's a carnival mask. Join a carnival parade. Can you see..?	3			3	
	Контрольная финальная игра	1			1	
	Итого	66			66	

Учебно-тематический план. Начальный уровень 2.

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия	
1	<p><u>Здравствуй! Hello!</u></p> <p><i>Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, Densel the duck, one, two, Three, four, five, six. Can you count to six? Do you know your numbers? Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me.</i></p>	6			6	Контроль ная финальн я игра
2	<p><u>Цвета Colours</u></p> <p><i>Red, pink, yellow, purple, green, blue, balloon, cloud. Please tell me, do. What's your favourite colour? Is it red? What colour is...? Look at Cookie! Bring me the blue... Point to the something red. What's missing?</i></p>	6			6	
3	<p><u>Игрушки. Toys</u> Ball, car, dolly, teddy, plane, train, scooter. What is pink/ green? Point with me. Trace the... My name's ... Go and touch the... Where's the dolly/ teddy? Can you see? I can see... I've got a ... Lulu, what have you got in your pouch?.</p>	6			6	
4	<p><u>Части тела. Body..</u> Robot, head, arms, tummy, fingers, legs, feet, hands, thumbs, ears. Shake, wave, pat, stamp, sick. Cookie is sad/ happy. Can I have...? What number is it?</p>	6			6	
5	<p><u>Одежда. Clothes.</u> T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad. Fine, please, thank you. What have you got in your</p>	6			6	

	<i>pouch/ bag?I've got a ...I can see big red sock.Give me, please , little green shoes/ trousers..</i>				
6	<u>Домашние любимцы.Pets</u> <i>Bird, elephant, turtle, fish,rabbit, cat, dog, spider, duck, mouse, kangaroo.Do you like...?Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits?Can I have a...?Move your arms.</i>	6			6
7	<u>Еда.Food</u> <i>How much is it?Chocolate, ice-cream, cake,apple, banana, carrot,cabbage, table, chair, fridge.I don't like...I like... What do you like?</i>	6			6
8	<u>День рождения. Birthday</u> <i>Birthday party, candles, cake. Present, teddy, ball, dolly. It's so nice. Glad to see you.Come in, please.It's for you.How old are you?I'm four/ five.</i>	6			6
9	<u>Рождество Christmas</u> <i>Morning, Christmas song, present, Christmas card, snowballs, Christmas tree, father Christmas</i>	2			2
10	<u>Пасха Easter</u> <i>Easter Bunny, fat, soft, flop.When he runs, he goes hop.Easter eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue.Put the ...in...One for me. One for you..</i>	5			5
11	<u>Мамин День. Mother's Day Mummy,</u> <i>I love you. Happy Mother's day. She's my mum. I know that... You love me.</i>	5			5
12	<u>Каникулы. Holidays</u> <i>Shorts, swimsuit, socks,T- shirt, shoes, teddy,scooter, ball, bag,</i>	5			5

	<i>What do you put in your bag?.</i>				
12	Контрольная финальная игра	1			1
	Итого	66			66

Учебно-тематический план. Начальный уровень 3.

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия	
1	<u>Снова здравствуй !HelloAgain!</u> <i>Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, duck, pond, door .Let's all look for...Where is ...?In, on under, behind. Glue, scissor, spinner. Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me.</i>	7			7	Контрольная финальная игра
2	<u>Семья.Family</u> <i>Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night.How many can you see? Owls sitting in the tree.What's missing?</i>	8			8	
3	<u>Шумные игрушки. Noisy Toys.</u> <i>Bout, robot, trumpet, drum, ball, car, dolly, teddy, phone, plane, train, scooter. Rat-a-tat! goes the noisydram. What is pink/ green? Point with me. Trace the...My name's ...Go and touch the... Where's the dolly/ teddy?Can you see?I can see...I've got a ...</i>	8			8	

	<i>Lulu, what have you got in your pouch?</i>				
4	<p><u>Лицо.Face</u></p> <p><i>Ears, nose, hair, face, mouth, eyes, head, arms, tummy, fingers, legs, feet, hands, thumbs, Touch, comb, wash, shake, wave, pat, stamp, sick, open, close.</i></p> <p><i>Cookie is sad/ happy.</i></p> <p><i>Can I have...?</i></p> <p><i>Early in the morning.</i></p>	8			8
5	<p><u>Погода Weather</u> <i>What do we do when the weather's rainy? Cold, rainy, windy, umbrella, sunny, hot. T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like...</i></p> <p><i>Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad. Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I've got a ... I can see big red sock. Give me, please, little green shoes/ trousers.</i></p>	8			8
6	<p><u>Животные джунглей</u></p> <p><u>Jungle animals</u> <i>Crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion, bird, elephant, turtle, fish, spider.</i></p> <p><i>Do you like...? Yes, I do/ No. I don't.</i></p> <p><i>How many rabbits?</i></p> <p><i>Can I have a...? Move your arms.</i></p> <p><i>How much is it?</i></p>	8			8
7	<p><u>Пикник Picnic.</u></p> <p><i>Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge.</i></p> <p><i>I don't like... I like... What do you like?</i></p> <p><i>Picnic Song</i></p>	8			8
8	<p><u>День всех святых.Halloween.</u></p> <p><i>Pumpkin, candles, present, candies, apple, cake.</i></p>	2			2

	<p><i>I'm happy. I'm sad. I'm big/ small.</i></p> <p><i>It's so nice. Glad to see you.</i></p> <p><i>Come in, please. It's for you.</i></p> <p><i>How old are you? I'm four/ five.</i></p>				
9	<p><u>Рождество Christmas</u></p> <p><i>Sleigh, back, sack Christmas song, present, Christmas card, snowballs, Christmas tree, father Christmas. Look what I've got on my Back. I've got presents in my sack.</i></p>	2			2
	<p><u>10. Пасха Easter.</u> <i>The Easter Bunny has eggs for you.</i></p> <p><i>Have you got some eggs for me?</i></p> <p><i>Easter Bunny, fat, soft, flop,</i></p> <p><i>When he runs, he goes hop.</i></p> <p><i>Easter eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue.</i></p> <p><i>Put the ...in... One for me. One for you.</i></p>	2			2
11	<p><u>Карнавал Carnival</u></p> <p><i>Now it's time for Carnival.</i></p> <p><i>Let's all make a funny mask.</i></p> <p><i>We're so happy.</i></p> <p><i>Time to join the Carnival,</i></p>	2			2
12	<p><u>День Отцов. Father's Day.</u></p> <p><i>Daddy, I love you. Happy Father's day. He's my Dad. I know that...</i></p> <p><i>You love me. What do you put in your bag?</i></p>	2			2
	<u>Финальная контрольная игра</u>	1			1
	<u>ИТОГО:</u>	66			66

Обучение школьников

Введение

Программа обучения школьников составлена к учебно-методическим комплексам по английскому языку сериям “Friends Starter” “In Touch 1,2,3” для детей школьного возраста, начинающих изучать иностранный язык в возрасте 7-10 лет. Программа рассчитана на 558 учебных часов. Основная задача курса - научить детей свободно общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях.

В программе определены цели и содержание обучения английскому языку детей данной возрастной категории, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время обучение английскому языку по предлагаемым учебно- методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащиеся осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку на данном этапе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию ребенка, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у учащихся на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Всего на курс отводится 558 учебных часов, из них на уровень «Friends Starter»-112 часов, In Touch 1- 144 часа, In Touch 2-151час, In Touch 3-151час.

Контроль освоения программы осуществляется с помощью текущего и контрольного тестирования.

Цели и задачи программы

Основными задачами реализации содержания данной образовательной программы являются:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основной целью обучения является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в со- ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. В процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие ребенка. Воспитательная цель.

В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель.

Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора учащегося, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) дети расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, в ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой образовательной программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Результаты освоения программы

К концу обучения по данной программе выпускники данного курса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция **Говорение**. Школьник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование. Школьник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Школьник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Школьник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Предметные результаты освоения программы

Учебно-тематический план. Уровень “Friends Starter”

№	Раздел	Кол-во учебных часов	Тема и лексика	Языковой/Грамматический материал
	Starting point	3	In the classroom	Classroom objects, classroom language, numbers 1-20, alphabet
1.	My world	2	Greetings, introductions	To be: 1 st and 2 nd person positive singular; possessive adjectives: my, your
2.	Crazy pets	2	Asking someone’s name	To be: 3 rd person positive singular; possessive adjectives: his/her
3.	Story time	2	Happy Birthday	Articles a/an
	Revision	2		
	Grammar lesson	1		
	Test Units 1-3	1		
4.	My world	2	Age School classes	To be: questions and answers singular
5.	Crazy Pets	2	Favourite colours	Possessive’s: singular
6.	Story Time	2	Uncle’s Tom Computer room	Regular singular and plural nouns To be: 3 rd person positive plural
	Revision	2		
	Reading Corner	2	Tim’s Friend	Skills practice
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 4-6	1		
	Test Units 1-6	1		
7.	My World	2	Family members	To be: negative This
8.	Crazy Pets	2	Possessions	Have got: 2 nd and 3 rd person questions and short answers singular

				Prepositions of place
9.	Story Time	2	Planet Selest	This/ that/these/those
	Revision	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 7-9	1		
10.	My World	2	Countries	To be: 3 rd person questions and short answers plural Revision of to be: singular
11.	Crazy Pets	2	Body Parts Appearance	Have got: positive and negative singular
12.	Story Time	2	Kalans and Mavrans	Have got: positive and negative plural
	Revision	2		
	Culture Corner	2	English Around the World	Skills practice
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 10-12	1		
	Test Units 7-12	1		
13.	My World	2	Room, furniture, possessions	There is/there are
14.	Crazy Pets	2	Instructions	Imperatives: positive
15.	Story Time	2	Queen Shar's palace	Have got: questions and short answers plural, let's
	Revision	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 13-15	1		
16.	My World	2	Musical Instruments	Can: (ability) positive and negative Can: 2 nd person questions and short answers
17.	Crazy Pets	2	Food and drink	Like/ don't like^ 2 nd and 3 rd person questions and short answers
18.	Story Time	2	Where's Fred? Giving directions	Object pronouns: him/her
	Revision	1		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 16-18	1		
	Test Units 13-18	1		
19.	My World	2	Sport and activities Days of the week	Present Simple positive: 1 st person singular and plural and 3 rd person plural
20.	Crazy Pets	2	Telling the time	Present Simple Positive: 3 rd person singular
21.	Story Time	2	The terrible robot	Question words: who, what, where Revision of to be: questions
	Revision	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 19-21	1		
22.	My World	2	Holiday activities Clothes	Present Simple negative
23.	Crazy Pets	2	Pets	Present Simple questions
24.	Story Time	2	What an adventure!	Revision
	Revision	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 22-24	1		
	Test Units 19-24	1		
25.	Autumn	1		
26.	Winter	1		
27.	Spring	1		
28.	Summer	1		

29.	Mini Play	3		
30.	Home Reading	10		
	Итого:	107		

Учебно-тематический план. Уровень "In Touch 1"

№	Раздел	Кол-во учебных часов	Тема и лексика	Языковой/Грамматический материал
	Starting Point	3		
1.	The Londoners	2	Introducing the Londoners People and Places: adjectives	Subject pronouns To be: affirmative, negative
2.	In Touch Club	2	Introducing In Touch Club Countries and Nationalities	To be: questions
3.	Story Time: The Monster of Norland 1	2	Adventure Nouns and adjectives	There is/there are: affirmative
4.	Crazy Gang	2	Introducing the Crazy gang People and adjectives	Possessive's, of This/that/these/those
	Skills Special 1	2		
	Grammar Lesson 1	1		
	Test Units 1-4	1		
	Home Reading	1		
5.	The Londoners	2	Family relationships Members of the family	Possessive adjectives
6.	In Touch Club	2	Favourite things Furniture and possessions	Have got: affirmative, negative
7.	Crazy Gang	2	Crazy pets Parts of the body	Have got: questions
8.	Story Time: The Monster of Norland 2	2	Adventure	There is/there are: questions Prepositions of place
	Revision 1 (Units 1-8)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Tests Units 5-8	1		
	Test Units 1-8	1		
	Home Reading	1		
9.	The Londoners	2	Sports and gymnastics Instructions	Imperative: affirmative, negative
10.	Crazy Gang	2	The "Can you do it?" show Verbs: skills and abilities	Can: affirmative, negative, questions
11.	Story Time: The Monster of Norland 3	2	Adventure Time sequencers	Object pronouns
12.	In Touch Club	2	Greenwich Observatory Telling the time	
	Skills Special 2	2	Fantasy – a great new pop group	Recycling: to be: there is/are; have got; can
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 9-12	1		
	Home Reading	1		
13.	The Londoners	2	Portobello market Habits and routines	Present Simple: affirmative
14.	Crazy Gang	2	School subjects Have expressions	Present Simple: negative
15.	In Touch Club	2	Exercise "Keep fit" programmes and activities	Present simple: questions Time expressions

16.	Story Time: In a Hole! 1	2	Funny story	Adverbs of frequency
	Revision 2 (Units 9-16) Grammar Lesson	1		
	Test Units 13-16	1		
	Test Units 9-16	1		
	Home Reading	1		
17.	The Londoners	2	The school year The seasons and weather	Prepositions of time
18.	Crazy Gang	2	At the fast food restaurant Food and drink	Countable and uncountable nouns Some, any
19.	In Touch Club	2	Favourite food Healthy and unhealthy food	How many/much?
20.	Story Time: In a Hole! 2	2	Funny story Time sequencers	Why? Because... Suggestions: Let's...
	Skills Special 3	2	A birthday party	Recycling: time sequencers; Present Simple; imperatives
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 17-20	1		
	Home Reading	1		
21.	The Londoners	2	Notting Hill Carnival Verbs: actions and activities	Present continuous: Affirmative, negative
22.	Story Time: The stranger	2	Science fiction Clothes, Verbs	Present continuous: questions
23.	Crazy Gang	2	Fred's routine	Present simple/Present Continuous
24.	In Touch Club	2	Road safety Jobs	Must: affirmative, negative
	Revision 3 (Units 17-24)	2	Max the magician	
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 21-24	1		
	Test Units 17-24	1		
	Home Reading	1		
25.	The Londoners	2	Sightseeing in London Giving directions	
26.	Crazy Gang	2	Max the magician	Possessive pronouns <i>Who's? / Whose?</i>
27.	Story Time: The Mystery of Highcliff House 1	2	Ghost story	Question words
28.	In Touch Club	2	Holidays Likes and dislikes	<i>like / love / hate + noun / -ing</i>
	Skills Special 4	1	A haunted house	Recycling: present Continuous
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 25-28	1		
	Home Reading	1		
29.	The Londoners	2	Family histories	<i>to be; there is / are:</i> Past simple: affirmative, negative, questions
30.	In Touch Club	2	A visit to London Zoo Animals Verbs	Past simple: affirmative (regular verbs)
31.	Crazy Gang	2	April Fool's Day	Past simple: negative, questions (regular verbs)
32.	Story Time: The Mystery of Highcliff House 2	2	Ghost story Rooms in a house	Past simple: affirmative (irregular verbs)
	Revision 4 (Units 25-32)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 29-32	1		
	Test Units 25-32	1		
	Home reading	1		
33.	The Londoners	2	A visit to the Tower of	Past simple: affirmative, negative

			London	questions (irregular verbs)
34.	Crazy Gang	2	Good friends	<i>to have</i> : Past simple
35.	Story Time: The Green Man 1	2	Mystery	Present simple, Present continuous and Past simple
36.	In Touch Club	2	Quiz Adjectives	Comparative of adjectives (1)
	Skills Special 5	2	Life stories	Recycling: Past simple
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 33-36	1		
	Home Reading	1		
37.	The Londoners	2	Holiday plans	<i>going to</i> : affirmative, negative, questions
38.	In Touch Club	2	Comparing places and things Adjectives	Comparative of adjectives (2)
39.	Crazy Gang	2	Fantastic Fred	Superlative of adjectives
40.	Story Time: The Green Man 2	2	Mystery	Present simple, Present continuous. Past simple, <i>going to</i>
	Revision 5 (Units 33-40)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 37-40	1		
	Test Units 33-40	1		
	Home Reading	1		
	Mini plays	6		
	Итого:	141		

Учебно-тематический план. Уровень "In Touch 2"

№	Раздел	Кол-во учебных часов	Тема и лексика	Языковой/Грамматический материал
	Remember Your English	3		
1.	The Londoners	2	People and places	Present simple
2.	Crazy Gang	2	A surprise party Clothes	Present simple or Present continuous
3.	In Touch Club	2	Information file: China The countryside	Stative verbs
4.	Story Time: The Day of Terror	2	Fact-based story Time sequencers	Past simple
	Skills Special 1	2	A robbery	Recycling: Past simple. Present simple. Present continuous
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 1-4	1		
	Home Reading	1		
5.	The Londoners	2	A visit to Madame Tussaud's Opinions	Present continuous (future arrangements)
6.	Crazy Gang	2	Max the fortune-teller	<i>will</i> (future): decisions, offers, predictions
7.	In Touch Club	2	Raising money for UNICEF	<i>going to</i> (future plans)
8.	Story Time: They came from Kitra 1	2	Science fiction Space	<i>Yes/No</i> questions <i>Wh</i> questions
	Skills Special 2	2	Camp Adventure	Recycling: Present continuous (future), <i>going to</i>
	Revision 1 (Units 1-8)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 5-8	1		
	Test Units 1-8	1		
	Home Reading	1		
9.	The Londoners	2	A visit to the RSPCA Word formation	Present perfect (indefinite time) <i>ever, never</i>
10.	In Touch Club	2	Whale watching	Present perfect with <i>for, since, just, already,</i>

			Outdoor activities and equipment	<i>yet</i>
11.	Crazy Gang	2	Popsy's television show	Past simple or Present perfect
12.	Story Time: They came from Kitra 2	2	Science fiction	<i>some-, any-, no- + -body, -thing, -where</i>
	Skills Special 3	2	My favourite town	
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 9-12	1		
	Home Reading	1		
13.	The Londoners	2	A visit to the Globe Theatre The theatre	<i>Could/can</i> (permission, requests) <i>Shall I/Would you like ...?</i> (offers)
14.	In Touch Club	2	Robots Phrases with <i>do</i> and <i>make</i>	<i>can. could, be able to</i> (ability)
15.	Crazy Gang	2	Max the Magician	Tag questions
16.	Story Time: They came from Kitra 3	2	Science fiction	Suggestions: <i>Let's How about...? What about...?. Why don't we ...?</i>
	Skills Special 4	2	A weekend at a friend's house	Recycling: requests, permission, suggestions
	Revision 2 (Units 9-12)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 13-16	1		
	Test Units 9-16	1		
	Home Reading	1		
17.	The Londoners	2	Hobbies and pastimes	Past continuous
18.	Crazy Gang	2	Toffee and the fish Shopping	Past continuous [<i>while, when</i>] Past continuous and Past simple
19.	In Touch Club	2	Life in the past	<i>used to</i> (past states and habits)
20.	Story Time: Voyage to the Unknown 1	2	Fact-based story Adjectives	Past forms: <i>used to</i> . Past simple, Past continuous
	Skills Special 5	2	The hero	Recycling: Past simple. Past continuous
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 17-20	1		
	Home Reading	1		
21.	The Londoners	2	Camping in the New Forest Verb phrases	Short agreements (<i>So do I / Neither do I.</i>)
22.	In Touch Club	2	World problems	<i>too much/too many: not enough</i>
23.	Crazy Gang	2	Bugsy's accident Personality adjectives	Comparatives Superlatives <i>What's ... like? He looks ...</i>
24.	Story Time: Voyage to the Unknown 2	2	Fact-based story	Adverbs of manner
	Skills Special 6	2	A day trip to the seaside	Recycling: Past simple. Past continuous, adverbs
	Revision 3 (Units 17-24)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 21-24	1		
	Test Units 17-24	1		
25.	The Londoners	2	A visit, to a newspaper office Newspaper jobs	Passive voice: Present simple affirmative
26.	Crazy Gang	2	The new James Bond Materials and adjectives	Passive voice: Present simple negative and questions
27.	In Touch Club	2	Amazing places: The Nasca Lines	Passive voice: Past simple affirmative, negative and question
28.	Story Time: The Legend of Magnus 1	2	Adventure	Linking words <i>so, because</i>
	Skills Special 7	2	Westbridge Castle	
	Grammar Lesson	1		
	Test 25-28	1		
	Home Reading	1		
29.	The Londoners	2	A birthday party at an ice rink	Verbs with two objects

30.	Crazy Gang	2	Max's mobile phone	Directions Position
31.	In Touch Club	2	The Olympic Games Sports and games	Relative pronouns <i>who, which, that</i>
32.	Story Time: The Legend of Magnus 2	2	Adventure	Relative clauses with <i>who, which, that</i>
	Skills Special 8	2	Ice hockey - a great game	
	Revision 4 (Units 25-32)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 29-32	1		
	Test Units 25-32	1		
	Home Reading	1		
33.	The Londoners	2	A football match Word formation	First conditional
34.	Crazy Gang	2	Max at the gym	Second conditional <i>If I were you</i>
35.	In Touch Club	2	Schools around the world Expressions with <i>time</i>	<i>should(n't)</i> (advisability, advice <i>have to/don't have to</i>)
36.	Story Time: The Mind in the Machine 1	2	Mystery story	Prepositions (<i>to, in, at</i>)
	Skills Special 9	2	Kate's Problem Page	Recycling: <i>should/shouldn't; If I were you</i>
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 33-36	1		
	Home Reading	1		
37.	The Londoners	2	A play at the end of the school year	Reflexive pronouns
38.	In Touch Club	2	Internet friends Computer words	Adjectives with prepositions + -ing/nouns
39.	Crazy Gang	2	Max's lottery ticket	<i>may/might</i> (possibility)
40.	Story Time: The Mind in the Machine 2	2	Mystery story	Object and subject questions
	Skills Special 10	2	Fim review: <i>Star Wars</i>	
	Revision 5 (Units 33-40)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 37-40	1		
	Test Units 33-40	1		
	Home Reading	1		
	Mini play	3		
	Итого:	150		

Учебно-тематический план. Уровень "In Touch 3"

№	Раздел	Кол-во учебных часов	Тема и лексика	Языковой/Грамматический материал
	Remember Your English	3		
1.	The Londoners	2	Lifestyles Household chores	Present simple or Present continuous? Stative verbs
2.	In Touch Club	2	Diving for pirate treasure	<i>will</i> (predictions, promises, decisions, offers) <i>going to</i> (plans) Present continuous (arrangements)
3.	The Link	2	Blackbeard the pirate Phrases with <i>get</i>	Past continuous and Past simple
4.	Story Time: Summer Meeting 1	2	Romance Verbs	Past continuous (setting the scene) Past simple (actions or states)
	Skills Special 1	2	The rescue	Recycling: Past simple. Past continuous
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 1-4	1		

	Home Reading	1		
5.	The Londoners	2	Watching television Television programmes	Present perfect with <i>just, already, yet, ever, never</i>
6.	In Touch Club	2	A gifted child Word formation	Present perfect with <i>for, since</i>
7.	The Link	2	Exploring space The planets	Present perfect continuous Present perfect or Present perfect continuous?
8.	Story Time: Summer Meeting 2	2	Romance	Past simple Present perfect (indefinite time)
	Skills Special 2	2	A summer holiday	Recycling tenses
	Revision (Units 1-8)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 5-8	1		
	Test Units 1-8	1		
	Home Reading	1		
9.	The Londoners	2	A visit to the London Transport Museum	<i>can, could, be able to</i> (ability) <i>will be able to</i> (future)
10.	In Touch Club	2	Jobs quiz Work	<i>could, may, might</i> (possibility)
11.	The Link	2	Life in the past	<i>used to</i> (past states and habits)
12.	Story Time: StreetBoys in Town 1	2	Young teen story Phrasal verbs with <i>look</i>	<i>will going to</i>
	Skills Special 3	2	A weekend in another town	Recycling: tenses <i>can, could, be able to could, may, might</i>
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 9-12	1		
	Home Reading	1		
13.	The Londoners	2	A visit to Leeds Castle	First conditional <i>if, unless</i> Future time clauses <i>when, as soon as, until</i>
14.	In Touch Club	2	Courage Adjectives	Second conditional <i>If I were you</i> (advice)
15.	The Link	2	Teen problems Phrases and expressions	<i>I wish</i>
16.	Story Time: StreetBoys in Town 2	2	Young teen stop, Musical instruments	Past perfect
	Skills Special 4	2	A surprise party for Gerry	Recycling: Past perfect
	Revision 2 (Units 9-16)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 13-16	1		
	Test Units 9-16	1		
	Home Reading	1		
17.	The Londoners	2	A school project Verb-noun collocations	Third conditional
18.	In Touch Club	2	Environmental problems The environment	Revision of conditionals
19.	The Link	2	Dinosaurs Word formation	<i>although, however</i>
20.	Story Time: StreetBoys in Town 2	2	Young teen story	Past tenses: Past simple, Past continuous, Past perfect
	Skills Special 5	2	Local problems	Recycling: Past tenses, conditionals
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 17-20	1		
	Home Reading	1		
21.	The Londoners	2	A visit to Stonehenge Word formation	Passive voice (1): <i>to be + Past participle</i>
22.	In Touch Club	2	The forces of nature Disasters	Passive voice (2)
23.	The Link	2	The Trojan War War	Passive voice (3): <i>by + agent</i>

24.	Story Time: the Visitor 1	2	Science fiction Verbs	<i>somebody, anything, nobody, everywhere</i>
	Skills Special 6	2	Film review: <i>Dinosaur</i>	Recycling: Passive voice
	Revision 3 (Units 17-24)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 21-24	1		
	Test Units 17-24	1		
	Home Reading	1		
25.	The Londoners	2	Shopping for clothes Shopping	Adjectives <i>-ing/-ed</i> Adjectives (comparative and superlative)
26.	In Touch Club	2	Fashion Accessories and clothes	<i>too, (not) enough</i>
27.	The Link	2	Fashion designers	Adverbs of manner
28.	Story Time: the Visitor 2	2	Science fiction Phrasal verbs	<i>so ... that</i>
	Skills Special 7	2	Music and clothes shops	Recycling: adjectives and adverbs
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 25-28	1		
	Home Reading	1		
29.	The Londoners	2	A visit to Cambridge	Reported speech (statements)
30.	In Touch Club	2	Additions Prepositions	Reported speech (commands and requests)
31.	The Link	2	Giving up television	Reported speech with modals Reported speech (time expressions)
32.	Story Time: the Visitor 3	2	Science fiction Nouns, verbs, adjectives	Revision of reported speech
	Skills Special 8	2	A lucky break	Recycling: Past continuous /Past simple
	Revision 4 (Units 25-32)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 29-32	1		
	Test Units 25-32	1		
	Home Reading	1		
33.	The Londoners	2	At Heathrow Airport The airport	Reported speech (questions)
34.	In Touch Club	2	Athletes and training	<i>have to/must</i> (obligation) • <i>don't have to</i> (absence of obligation) • <i>mustn't</i> (prohibition)
35.	The Link	2	Sport Opposites	Defining relative clauses
36.	Story Time: To the new World 1	2	Fact-based story Ships and sailing	Non-defining relative clauses
	Skills Special 9	2	An invitation to Scotland	Recycling: reported speech
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 33-36	1		
	Home Reading	1		
37.	The Londoners	2	Prize-giving day Word formation	<i>must, can't</i> (deduction)
38.	In Touch Club	2	People around the world	Gerund or infinitive?
39.	The Link	2	The Internet	<i>to/in order to</i>
40.	Story Time: To the new World 2	2	Fact-based story	Revision of tenses
	Skills Special 10	2	Making the world a better place	
	Revision (Units 33-40)	2		
	Grammar Lesson	1		
	Test Units 37-40	1		
	Test Units 33-40	1		
	Home Reading	1		
	Итого:	148		

Обучение взрослых»

I. Цель и задачи курса

Этот курс разработан для взрослых людей, владеющих английским языком на начальном уровне. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основными языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Цель курса : владение иностранным языком на уровне C 1 (Advanced)

Количество уровней- 5.

Названия уровней: Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced

Количество академических часов на один уровень обучения – 120.

В расчет часов также включается итоговое тестирование в школе. По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает обучение студентов английскому языку вне зависимости от уровня их предварительной подготовки и адресована **студентам от нулевого до базового уровня знания** английского языка.

На занятиях материал усваивается при выполнении практических заданий, а также в ходе выполнения заданий, предусматривающих самостоятельную работу.

III. Содержание учебной программы.

1. Виды речевой деятельности

Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

По окончании курса Elementary обучающиеся будут уметь:

- Понимать и употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач.
- Представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе.
- Участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
- Рассказать о своих увлечениях и интересах, предпочтениях
- Назвать различные места в городе
- Назвать предметы одежды, описать свою одежду и ее цвета, купить ее в магазине
- Рассказать о путешествиях, видах спорта
- Читать и писать несложные тексты
- Воспринимать на слух простые диалоги.

По окончании Pre-Intermediate курса обучающиеся будут уметь:

- Понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.).
- Выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.
- В простых выражениях рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

- Рассказать о своем распорядке дня, об историях из прошлого
- Рассказать в простых выражениях о работе, об этапах поиска и поступления на работу
- Говорить в простых выражениях о демографической ситуации, экологической обстановке
- Читать и писать тексты средней сложности

По окончании Intermediate курса обучающиеся будут уметь:

- Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.
- Общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.
- Составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.
- Описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
- Говорить об окружающей среде и текущей ситуации
- Рассказать о своих увлечениях и интересах, предпочтениях, суевериях
- Рассказать о средствах массовой информации
- Рассказать о путешествиях, еде
- Рассказать, что делали в прошлом, связать это с будущим
- Умение читать и писать развернутые тексты по изучаемой теме
- Умение узнавать на слух специфическую информацию
- Узнавать на слух ключевую информацию

По окончании Upper-Intermediate курса обучающиеся будут уметь:

- Понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- Говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон.
- Делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
- Говорить на тему глобализации
- Обсуждать криминальную обстановку и законодательные принципы
- Говорить на тему искусства, рекламы и СМИ
- Развернуто выражать собственное мнение и отношение к разнообразным проблемам
- Использовать различные временные конструкции, придаточные предложения
- Читать и писать сложные тексты
- Свободно воспринимать на слух сложные диалоги общей тематики.

По окончании Advanced курса обучающиеся будут уметь:

- понимать объемные сложные тексты на различную тематику,
- распознавать скрытое значение;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.
- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности;
- создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов;

- использовать корректный регистр речи и аргументацию
- умение написать письмо с описанием инцидента, аргументацией действий и выбора;
- умение написать аргументированное эссе;
- воспринимать на слух диалоги на сложные и специальные темы.

Методическое обеспечение программы

1. В.С. Кукушкин. «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков». Издательство «Феникс» 2005.

2. Кузьменковы Ю. и А. «Учим английский, ставя пьесы!» (аудио-спектакли для обучающего английского театра в записи преподавателей-актеров с методическими указаниями) - М: Макс-Пресс, 2008.

3. Е.Н. Федченко. «Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник». Издательство «Менеджер» 2005.

4. М.А. Сухоросова. «Сценарии школьных праздников на английском языке». Издательство «АСТ» 2005.

5. С.Е. Полякова. «Английский язык 365 дней в году». Издательство «БАО Пресс» 2005.

6. «Песни для детей на английском языке.» Издание 3,4 People and places. School and friends. Айрис Пресс. Москва 2010.

7. Горбачева, Анна Афанасьевна. Обучение речевому общению на уроках английского языка [Текст] : метод. рекомендации к учеб. "Англ. яз." для 7-го кл. (авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) / А.А. Горбачева, Л.Г. Егорова, 2009

8. Ковальчук, Марина Андреевна. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению [Текст] : метод. пособие для преподавателей иностр. яз. М. А. Ковальчук, 2008

9. Carol Read, Ana Soberon Карол Рид, Анна Соберон“ The Patch and Robby Show” « Шоу Робби и Патч» DVD-ресурс. Издательство “ Macmillan” 2010.
10. *Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill* Cookie and friends. Starter. Oxford University Press 2009
10. *Vanessa Reilly* Cookie and friends A Oxford University Press 2009
11. *Vanessa Reilly* Cookie and friends B Oxford University Press 2009
12. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Elementary, Student’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
13. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Elementary, Teacher’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
14. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Elementary, Workbook, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
15. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Pre-Intermediate, Student’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
16. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Pre-Intermediate, Teacher’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
17. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Pre-Intermediate, Workbook, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
- 18 . Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Intermediate, Student’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
19. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Intermediate, Teacher’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
20. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Intermediate, Workbook, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
21. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Upper-Intermediate, Student’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
22. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Upper-Intermediate, Teacher’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
23. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Upper-Intermediate, Workbook, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
24. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Advanced, Student’s book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013

25. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Advanced, Teacher's book, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
26. Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims Face2Face Advanced, Workbook, 2nd edition Cambridge University Press , 2013
27. Skinner Carol Friends Starter Student's book, Longman 2012
28. Skinner Carol Friends Starter Activity book book, Longman 2012
29. Skinner Carol Friends Starter Teacher's book Longman 2012
30. Skinner Carol In Touch 1 Student's book Longman, 2010
31. Skinner Carol In Touch 1 Workbook book Longman, 2010
32. Skinner Carol In Touch 1 Teacher's book Longman, 2010
33. Skinner Carol In Touch 2 Student's book Longman, 2010
34. Skinner Carol In Touch 2 Workbook book Longman, 2010
35. Skinner Carol In Touch 2 Teacher's book Longman, 2010
36. Skinner Carol In Touch 3 Student's book Longman, 2012
37. Skinner Carol In Touch 3 Workbook book Longman, 2012
38. Skinner Carol In Touch 3 Teacher's book Longman, 2012